**一：高考24题研究及专练**

 **选择题解法与技巧：**

 **选择题首先读懂题干中的文字、图表材料，理清题干中的限制性条件，其次弄清题干与题支的关系，理解特殊概念的含义，确定答案符合每一限制性条件,实行四步法：**

**1、读题干。**

**选择题是由时空、文字、图表、漫画等史料组成，把握题干中的时间空间，读懂文字、图表、漫画等史料的中心思想，如题干由一个句子或二个句子以上组成，弄清语句间的关系及表述的核心思想，要理解命题者的意图、角度。**

**2、忆教材。**

**最大限度地获取题干中的有效信息，调动和运用所学的教材知识，进行完整、准确、合理的解读，增强对题干的理解。**

**3、看题支。**

**题支是由ABCD四项组成的，要把握每个题支中时间、空间、概念、程度副词以及绝对化的用语。**

**4、重方法。**

**排除法：(1)题支中的时间空间与题干中的时间空间不一致的项要排除；（2）题支的思想与题干核心思想和所学知识不相符合的项要排除；（3）题支中的概念扩大或缩小的项要排除；(4)题支中的程度副词扩大或缩小、出现绝对化的用语的项要排除；（5）运用唯物史观、历史叙述、逻辑推理、因果关系等方法排除选项。**

1. **考点分布**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019年** | **2018年** | **2017年** | **2016年** | **2015年** |
| **全国Ⅰ卷** | **王位继承方式的变化** | **《墨子》科技** | **分封制下的文化认同** | **儒学植根于历史传统**  | **战国小农经济的形成** |
| **全国Ⅱ卷** | **秦国水利工程** | **商汤仁德之心** | **春秋战国区域位置影响商贸** | **汉字演变的过程** | **夏商周“理想化的政治诉求** |
| **全国Ⅲ卷** | **宗法制** | **战国时自然陨铁的应用** | **战国文字变化的因素** | **青铜器铭文重视传承的风尚** |  |

1. **命题特点**

 **重点考查商周时期部族间文化的认同；弄清重要概念：井田制、分封制（世袭制、贵族制）、宗法制、礼乐制、青铜文明、甲骨文。**

**重点理解周秦（BC1046--BC770---BC221--BC207）间社会变革的表现：经济上，由公田到私田；由集体劳作到个体劳作；由贡赋到赋税；由鼓励经商到重农抑商。政治上，**

**由分封制到郡县制；由宗法血缘关系到地域关系；由世袭贵族制到任命官僚制；由国家分裂到国家统一（由地方分权到中央集权）。文化上，由礼乐制到礼崩乐坏，由百家争鸣到焚书坑儒。**

**重点考查传统儒学，认同中华优秀传统文化，认识中华文明的历史价值，增强对民族、文化的认同。**

**三、解题示范**

【**示范1**】**（2018·全国Ⅰ卷）24．《墨子》中有关于“圆”“直线”“正方形”“倍”的定义，对杠杆原理、声音传播、小孔成像等也有论述，还有机械制造方面的记载。这反映出，《墨子》**

**A．汇集了诸子百家的思想精华 B．形成了完整的科学体系**

**C．包含了劳动人民智慧的结晶 D．体现了贵族阶层的旨趣**

**【答案】C**

**【解析】本题立意在于发挥历史学对于增强学生民族自信心和自豪感的导向作用；树立唯物史观，人民群众是历史的创造者。**

①**读题干。战国时期的《墨子》记载了杠杆原理、声音传播、小孔成像等现象。**

②**忆教材。战国时期出现百家争鸣，墨子是下层平民手工业者的代表。**

③**看题支。弄清题支中的概念，如“思想精华、科学体系、劳动人民、贵族阶层”。**

④**重方法。用排除方法：《墨子》记载了杠杆、声音等物理现象，而不是“汇集了诸子百家的思想精华”，故A项错误；《墨子》仅记载了杠杆、声音等物理现象还没有形成科学体系，“形成了完整的科学体系”产生于近代欧洲，如牛顿力学体系，故B项错误；《墨子》记载了杠杆原理、声音传播等现象，是属于传统科技，是生产经验的总结，墨子是下层平民手工业者的代表，故C项正确；墨子代表下层平民，不代表贵族阶层，故D项错误。**

【**示范2**】**（2018·北京卷）12．“王”字在甲骨文中是一把斧头的形象，象征军事首领的征伐权力。战国时期，孟子认为，“以力假仁者霸……以德行仁者王”。他的观点(　　)**

**A．与甲骨文“王”字的本义一致 B．是“无为而治”的理论依据**

**C．体现出儒家强调教化的政治理念 D．奠定了宗法制度的思想基础**

**【答案】C**

**【解析】此题以甲骨文中的“王”字和孟子认为“以德行仁者王”作为切入点，重点考查传统儒家思想，本题意在引导考生理解和尊重民族文化传统。**

**①读题干。提取题干信息，“王”字象征军事首领的征伐权力。战国时期，孟子主张“以德行仁者王”。**

**②忆教材。调动运用所学知识，战国时期孟子主张仁政，民贵君轻，反对暴政。**

**③看题支。弄清题支中的概念，如“本义一致、无为而治、儒家教化 、宗法制度”。**

**④重方法。用排除方法：根据材料可知孟子强调仁政的思想，而甲骨文中的“王”指的是军事征伐，故A项错误；“无为而治”是道家的思想，与题目中的“仁”的思想不符，故B项错误；材料中孟子认为“以力假仁者霸……以德行仁者王”突出强调儒家注重道德教化的理念，故C项正确；宗法制强调的是血缘关系，与仁政无关，故D项错误。**

【**示范3**】**（2018年Ⅲ卷）24．据考古报告，从数十处战国以前的墓葬中发现了铁器实物，这些铁器不少是自然陨铁制作而成，发现地分布情况见图7。据此可知，战国以前**

 

**图7**

**A．铁制农具得到普遍使用 B．新疆地区与中原联系紧密**

**C．我国的冶铁技术已经相当普及 D．铁器分布可反映社会发展程度**

**【答案】D**

**【解析】本题意在引导学生树立唯物史观，考查考生调动并运用最大限度获取有效历史信息，并将所获信息置于特定历史环境予以理解的能力。**

①**读题干。战国以前的墓葬中有铁器实物，这些铁器不少是自然陨铁制作的，发现地见地图7。关键要把握住时间是战国以前，空间是中原、新疆地区均出现铁器实物。**

②**忆教材。春秋战国时期我国冶铁业、铁农具使用概况；西汉张骞通西域密切了新疆与中原联系。**

③**看题支。关注题支中的程度词，如“普遍使用、联系紧密、相当普及 、发展程度”。**

④**重方法。用排除方法：“铁制农具得到普遍使用”不符合战国以前的史实 ，故A项错误；战国以前还没有开通丝绸之路，“新疆地区与中原联系紧密”不符合史实，故B项错误；自然陨铁是外太空坠入地面的自然铁质，不能体现“冶铁技术已经相当普及”，故C项错误；自然陨铁的应用，反映了社会生产力的进步，故D项正确。**

**四、模拟演练**

**1、在已发掘的西周早期高等级墓葬群中，随葬的戈、矛、剑等青铜兵器大多出现不同程度**

**的毁坏，有的变形，有的残缺，更多的是被折断为两截。对这种现象的合理解释是(　　)**

**A．社会崇尚节俭    B．葬俗遵循周礼**

**C．冶铸技艺落后    D．历代盗扰严重**

1. **《孟子·梁惠王》记载，周文王治理其地时，减轻赋税并实施仁政于鳃寡孤独者。这表**

**明周文王(　　)**

1. **践行孟子的仁政主张 B．重视民生与社会关怀**

**C．推行与民休息的政策 D．提倡用儒学治理国家**

**3、下图是战国水利工程图。春秋战国时期，孙叔敖治楚，西门豹治邺，颇有成效；秦“渠就……，于是，关中为沃野，无凶年，秦以富强，卒并诸侯”。这一现象反映了(　　)**

****

1. **水利兴修影响地方治理**

**B．区域位置决定经济水平**

**C．南北经济逐渐趋于平衡**

**D．争霸战争促进经济发展**

1. **西周时分封设爵位五等，分为公侯伯子男五级，爵位等级依次递减。战国时秦国则设爵**

**位二十等，平民也可因军功封爵，有爵位者按等级享受不同待遇。这一变化说明秦国(　　)**

**A．分封制进一步发展和细化**

**B．平民可因军功而成为世袭贵族**

**C．封爵制成功瓦解了分封制**

**D．社会等级日益固化且层次复杂**

**5、据西周《大盂鼎》铭文记载，周康王除了分封土地给盂之外，同时还赐给他“夷司王臣**

**十又三伯”；其它在封鲁、封卫、封唐时，也同时赐有“殷民六族”、 “殷民七族”、“怀**

**姓九宗”。这一做法(　　)**

**A．反映了土地私有化趋势**

**B．加强了中央集权体制**

**C．加速了华夏族融合进程**

**D．削弱了宗法制的作用**

**6、孔子说:“天何言哉? 四时行焉,百物生焉,天何言哉?”老子说:“人法地,地法天,天法道,道法自然。”韩非子说:“唯夫与天地之剖判也俱生,至天地之消散也不死不衰者谓常。**

**从以上儒家、道家、法家言论来推断,三家都(    )**

**A.针对先秦的社会现状提出了共同的政治主张**

**B.认为自然是可以认识的**

**C.认为自然界的存在不以人的意志为转移**

**D.表现出人对自然及其规律的尊崇**

**7、周代经常遣使“分行四方,延问疾苦”;汉代将政府救助“贫不能自存者”列入律法;宋代多行招商赈济、以工代赈之举,同时还鼓励民间互助。这反映了中国古代的扶贫工作(   )**

**A.源远流长历代延续   B.因地制宜注重方法**

**C.分类精准成效显著    D.政府主导手段增多**

**8、中国文化经夏商周不断的“损巫益礼”，最终由周公确立了“敬德保民”的周礼文化体系，孔子则进一步扬弃了周礼文化中“神道设教”等内容，奠定了儒学之本。这说明(　　)**

**A．儒家学派创始于周公       B．先秦文化具有人文色彩**

**C．儒学与周礼完全对立       D．思想解放推动社会变革**

**9、周朝建立，大肆分封。如封功臣姜尚于齐、都临淄(今山东临淄)；封颛顼后代熊绎于楚，**

**都丹阳(今河南淅川县)；封召公奭于燕，都蓟(今北京)分封(　　)**

**A．推动了西周政治的稳定与巩固         B．强化了君主专制权力**

**C．实现了王室对地方的直接控制         D．确立了贵族世袭特权**

**10、下表为不同史籍关于宗法的历史叙述。据此能够得出的历史结论是(   )**

|  |  |
| --- | --- |
| **记述** | **出处** |
| **“(小史)掌邦国之志,莫系世,辩昭穆。”** | **《周礼·春官》** |
| **“姓者,统其祖考之所出;氏者,别其子孙之所自分。”** | **北宋刘恕《通鉴外纪》** |
| **“谱存而宗可考,是故君子重之。”** | **南宋朱熹《陈氏家谱旧序》** |
| **“谱系之作,所以敦孝弟、重人伦、睦家族、厚风俗。”** | **清李希莲《重修李氏族谱序》** |

**A.宗法制被后世完全承袭 B.编修家谱具有敬宗收族的作用**

**C.家训家规渗透理学思想 D.族谱都能解释姓氏的演变历程**

**11、从血缘意义上说,受到祭祀的祖先应该是本族群的直系先祖。然而春秋以后,人们在祭祀祖先时,祖先已不单纯具有血缘上的意义。如出身于“夷狄”地区的舜与周文王,因为他们的观念和行为合乎“中国”的规范,也成为公认的圣人,受到人们的祭祀。这一变化(   )**

**A.反映了宗法制遭到破坏**

**B.推动了礼乐制度的世俗化**

**C.有助于华夏民族的发展**

**D.加速了王权与族权的分离**

**12、商代疆域由国王直辖区与区域外的方国构成，商王与方国之间没有隶属关系。周初封邦建国，各封国视周王为“共主”，定期朝觐和提供赋役。这表明：**

**A．西周的封国缺乏自主权力 B．西周国家结构相对稳定**

**C．周王与诸侯矛盾得以解决 D．周天子的权力高度集中**

**13商代的甲骨文目前仅集中出现于殷墟一地，而周朝的青铜铭文则遍布四面八方。这表明在周朝：**

**A．各地的经济文化联系显著加强 B．汉字开始成为一种成熟的文字**

**C．青铜器广泛应用于日常生活 D．贵族阶级丧失了文化话语权**

**14、 “育”甲骨文写作，（人，指女人），（即倒写的“子”，表示出生的婴儿）“育”字的小篆为“”，由甲骨文的会意字讹变为形声字。这说明：**

**A．甲骨文是最早的文字 B．汉字构造是形、义、音紧密结合**

**C．汉字书法艺术独具特色 D．汉字演变充满神秘色彩**

**15、有史学家认为，中国古代的统一经历了夏商两代邦联式统一、周代分封制统一（联邦式统一）和秦汉中央集权制统一三个阶段，周代的分封制统一至少是与秦帝国的中央集权制统一具有同等意义的。这主要是因为分封制：**

**A．确立了森严的等级制度**

**B．使周王处于天下共主地位**

**C．政治上建立了君臣关系**

**D．确立了周天子的宗主地位**

**16、《礼记·大传》：“人道亲亲也。亲亲故尊祖，尊祖故敬宗，敬宗故收族，收族故宗庙严，宗庙严故重社稷。”材料旨在说明：**

1. **分封制的必要性 B．宗法制的合理性**

**C．立嫡制的合法性 D．世袭制的重要性**

**17、考古工作者在河南辉县琉璃阁发掘了一座春秋时期的诸侯墓，出土了只有周天子才能使用的九鼎。这反映了：**

1. **宗法制度的瓦解 B．分封制度的崩溃**

**C．等级制度的颠覆 D．礼乐制度的破坏**

**18、钱穆在《中国历代政治得失》中指出：“在封建时代，本来有很多家庭有他们世袭的特权，这些皆所谓贵族。但从秦汉以后，单只皇室一家是世袭的，政府里便没有第二个职位，第二个家庭，可以照样承袭。”这一历史现象表明：**

**A．封建君主专制制度的强化**

**B．分封制度已退出历史舞台**

**C．选官用官权力已收归到中央**

**D．宗法血缘制度的逐渐瓦解**

**19齐桓公在建立了“九合诸侯，一匡天下”的霸业、获得了“礼乐征伐自诸侯出”的资格后，他要效仿古代帝王“封泰山，禅梁父”，但被管仲极力劝阻，未能成行。这反映出当时：**

**A．管仲在政治上思想保守 B．传统文化影响政治取向**

**C．西周社会结构根本改变 D．齐国内政被卿大夫操纵**

**20、据《左传》记载，春秋后期鲁国大夫季孙氏的家臣阳虎独掌权柄后，标榜要替鲁国国君整肃跋扈的大夫，此举不仅得不到知礼之士的赞成，反而受到批评。因为此举：**

**A．挑战了宗法制度 B．损害了大夫利益C．冲击了天子权威 D．不符合周礼规定**

**21、《左传·哀公二年》载：“克敌者，上大夫受县，下大夫受郡，士田十万，庶人工商遂（授冠戴爵，进入仕途），人臣隶圉免（服杂役的各类奴隶因战功可成自由民）。”春秋时期这些现象的流行：**

**A．促进了社会关系的调整 B．是新的生产方式得以确立的表现**

**C．是军功爵制实行的开端 D．说明郡辖县的行政建制日趋普遍**

**22、春秋战国时期，“克敌者，上大夫受县，下大夫受郡”，“在腹里繁华之地称为县，在边鄙之地则称为郡。”这表明春秋战国时期：**

**A．设置郡县是领土扩张的需要 B．血缘关系是士大夫受郡受县的依据**

**C．从血缘政治向地缘政治过渡 D．县的地位高于郡，郡县两级制形成**

**23、春秋时期祖先的历史一般只追溯到黄帝和炎帝，但到战国时期，人们对祖先的追溯已经超越了本族的局限，一些与中原各国可能没有直接联系的传说开始为人们所重视，燧人氏、有巢氏、伏羲氏、神农氏等黄帝以前的传说出现在战国诸子的著作中。据此可知，战国时期：**

**A．统治者开始利用神权强化王权 B．已能准确了解远古时期的历史**

**C．诸子的历史记述没有史实背景 D．文化追根和文化认同意识增强**

**24、中国礼仪的特点是，它既拜神，也拜人，早期是拜“天、地、祖”，晚期是拜“天、地、君、亲、师”。总趋势是“天地”淡出，下降；“祖”变成“君、亲、师”，上升。由此可见，中国的礼仪：**

1. **没有任何宗教色彩 B．只是读书人的信仰**

**C．逐渐消除宗法观念 D．日益重视人伦秩序**

**（一）：高考24题**

**参考答案**

**1、【答案】B 【解析】题干反映的是兵器的毁坏，非薄葬，故A项错误；抓住时间“西周早期”与关键词“高等级墓葬群”，题干提及兵器被“不同程度”毁坏，应该是为了显示对周礼等级制度的遵从而故意损坏的，故B项正确；商周时期被称为“青铜时代”，有司母戊鼎、四羊方尊等精美青铜器等，故C项错误；题干没有提及盗扰问题，且盗扰只是盗取自己的墓地物品，不会故意损坏其他物品，且青铜器坚硬非强力不能损坏，故D项错误。**

**2、【答案】B【解析】“减轻赋税并实施仁政于鳃寡孤独者”可知其重视民生与社会关怀，故选B项；“周文王治理其地时”还没有孟子，排除A项；“减轻赋税并实施仁政于鳃寡孤独者”不能说明完全没有滥用民力，排除C项；“周文王治理其地时”儒学尚未形成，排除D项。**

**3、【答案】A【解析】根据材料“孙叔敖治楚，西门豹治邺，颇有成效”、“秦渠……关中为沃野，无凶年，秦以富强”，它们共同点都重视农业水利，都出现了地方的善治，说明水利影响地方的治理，故选A项；“位置决定经济水平”，表述绝对，排除B项；根据所学，战国秦汉时期，经济重心在北方，排除C项；该图的主旨是“战国水利工程图”，与争霸无直接关联，排除D项。**

**4、【答案】C 【解析】战国时期平民也可因军功封爵，这不是分封制的发展和细化，而是西周时期分封制的破坏，故A项错误；题干只是论述战国时期“平民也可因军功封爵，有爵位者按等级享受不同待遇”，没有谈及“平民……成为世袭贵族”，故B项错误；战国时期，“平民也可因军功封爵，有爵位者按等级享受不同待遇”，说明分封制在战国时期已经趋于瓦解，故C项正确；题干没有谈及战国时期的分封制使社会等级固话，故D项错误。**

**5、【答案】C 【解析】根据所学，西周分封土地是周天子所有，属于土地国有制，故A项错误；据材料“除了分封土地给盂之外，同时还赐给他‘夷司王臣十又三伯’”可知周王将土地和人民分封给诸侯管理是地方分权，故B项错误；据材料“赐给他‘夷司王臣十又三伯’”、“怀姓九宗”、“殷民七族”说明分封土地同时分封不同部落的人民，有利于各族之间的交流与融合，故C项正确；材料中“鲁”和“卫”都是分封王族，分封有利于加强宗法制，故D项错误。**

**6、【答案】D【解析】孔子认为天是有意志的,影响四季万物;韩非子认为天是永恒的,不会消亡;“天法道”,老子用“道”解释宇宙万物的演变道”为客观自然规律,即天也是有其客观规律的。 三者都表现出人对自然及其规律的尊崇,B、C两项反映的是其中一个方面。上述观点是针对天人关系提出的,不涉及政治主张,A项错误。**

**7、【答案】D【解析】周、汉、宋并不是相延续的朝代，所以无去体现中国古代的扶贫工作源远流长历代延续，故排除A； 题意中的中国古代扶贫工作并没有不同地区的不同内容，无法说明因地制宜注重方法，排除B； 题中的内容没有体现中国古代扶贫工作进行精准分类，也没有反映扶贫工作的成效，排除C； 周、汉、宋的扶贫工作主要以政府为主导，扶贫手段增多，故D正确。**

**8、【答案】B 【解析】根据史实我们很容易得知，儒家学派的创始人是孔子而非周公，故A项错误；根据材料，先是周公确立了“敬德保民”的周礼文化体系，而后又有孔子进一步扬弃了周礼文化中“神道设教”等内容，这些都充分显示出先秦文化“重人轻神”的特点，故B项正确；根据所学我们不难得知，孔子向来是十分推崇和维护周礼，“克己复礼”，故C项错误；材料中并没有对思想解放和社会变革关系的相关论证，故D项错误。**

**9、【答案】A 【解析】结合所学知识，我们知晓分封制有利于加强周王室对地方的统治，周天子形成了众星捧月般的局面，西周成为绵延数百年的强国，故A项正确；分封制下的周天子没有形成专制权力，还是与贵族共治天下，故B项错误；分封制虽然加强了西周对地方的统治，中央对地方的直接控制是在秦朝，故C项错误；贵族世袭特权在夏商就已经确立，故D项错误。**

**10、【答案】B【解析】由材料可以得出,四则材料均体现出家谱的编撰,以明确血缘关系的亲疏,说明编修家谱具有敬宗收族的作用,B符合题意;A“完全”说法过于绝对;材料没有体现宋明理学的内容,C不正确;D与材料主旨不符。故选B。**

**11、【答案】C【解析】材料表明,春秋以后,人们在祭祀祖先时,将不具有血缘关系的舜与周文王作为祭祀的对象,这有利于人们形成对华夏祖先的认同,故C项正确。“人们在祭祀祖先时,祖先已不单纯具有血缘上的意义”体现出对宗法制的遵从,A项错误;材料没有涉及礼乐制度、王权与族权分离的信息,B、D两项错误。**

**12、【答案】 B【分析】 本题考查商周时期的地方治理。材料仅涉及西周各封国视周王为“共主”，并未说明西周的封国缺乏自主权力，且与史实不符，故A项错误；据材料“商王与方国之间没有隶属关系”和“周初封邦建国，各封国视周王为‘共主’，定期朝觐和提供赋役”并联系所学知识可知西周分封制较商代政治制度更有助于国家结构的稳定，故B项正确；材料无法体现周王与诸侯矛盾得以解决，故C项错误；材料不能说明周天子的权力高度集中，且与史实不符，故D项错误。**

**13、【答案】 A【分析】 商代的国家体制为松散的方国联盟，其文化的辐射力较小；西周实行的分封制，以姬姓为主体的诸侯国把周文化传播到各地，大大增强了各地的经济文化联系。商朝时的甲骨文已经是成熟的文字，排除选项B；商周时期，青铜器主要用作礼器，排除选项C；商周时代“学在官府”，贵族垄断了文化教育，排除选项D。**

**14、【答案】 B【分析】 本题考查汉字的演变。甲骨文是目前所知最早的成熟的文字，商朝汉字形成完整体系，故A项错误；通过“会意”和“形声”，形、音、义相结合来表达一定的意思，是汉字的构字特色，故B项正确；材料强调的是汉字的演变而非书法艺术，故C项错误；汉字的演变符合人们的认知规律，不具有神秘性，故D项错误。**

**15、【答案】 B【分析】 确立了森严的等级制度是分封制的作用，但材料的主旨是西周分封制秦汉中央集权制比较，故A项错误；分封制使周王处于天下共主地位，扩大了周朝的疆域，加强了对全国的统治，所以周代的分封制统一至少是与秦帝国的中央集权制统一具有同等意义的，故B项正确；分封制下，没有形成君主的专制权力，故C项错误；确立了周天子的宗主地位是分封制的作用，故D项错误。**

**16、【答案】 B【分析】 材料的大意是：“人们说亲近亲人，亲近亲人所以尊敬先祖，尊敬先祖所以敬重宗族，敬重宗族所以聚集宗族，聚集宗族所以祭祀祖庙，祭祀祖庙所以重视社稷。”这说明了宗法制建立的合理性。**

**17、【答案】 D【分析】 该题旨在考查考生获取和解读信息，并调动和运用知识的能力。九鼎是周天子至高无上地位的象征，西周时期诸侯是不能使用九鼎的。但春秋时期周天子的权威急剧下降，诸侯不仅敢问周鼎之轻重，甚至敢在墓葬中使用九鼎，这是礼崩乐坏的标志之一，A、B、C三个选项都与题干无关，故正确答案选D。**

**18、【答案】 D【分析】 封建君主专制制度的强化是指加强君权，与材料的内容世袭特权的变化不符，故A项错误；分封制度已退出历史舞台与史实不符，西汉初年实行郡国并行制，故B项错误；选官用官权力已收归到中央指的是隋唐实行的科举制，故C项错误；“在封建时代，本来有很多家庭有他们世袭的特权，这些皆所谓贵族。但从秦汉以后，单只皇室一家是世袭的，政府里便没有第二个职位，第二个家庭，可以照样承袭”表明秦汉以后皇室和政府是分开的，也就是宗法血缘制度的逐渐瓦解，故D项正确。**

**19、【答案】 B【分析】 齐桓公是春秋五霸的“第一霸”，他与管仲属于春秋初期人，当时中国社会仍然深受西周礼乐文化的影响，加之齐国也不具备取代周王朝的实力，故不敢僭越礼制，这表明周天子名义上的共主地位仍被认同，反映出西周传统政治文化的影响仍在。**

**20、【答案】 D【分析】 阳虎的身份是鲁国大夫季孙氏的家臣，按周礼的规定，他应当效忠季孙氏，而他则标榜要替鲁国国君整肃大夫，此举违背了周礼，所以受到知礼之士的批评，故选D项。宗法制度以血缘为核心，材料与此无关，排除A项；B项并非材料主旨，排除；材料所述事件涉及鲁国国内，与周天子权威无关，排除C项。**

**21、【答案】 A【分析】 通过解读材料可知，庶人、工商者等社会下层民众通过战功可以进入仕途，奴隶通过战功也可以成为自由民，这有利于社会阶层的流动和社会关系的变化，因此A项正确。新的生产方式得以确立是在战国时期，B项错误；C项从材料中无法得出；仅从材料无法看出郡与县的隶属关系，且与史实不符，春秋时期出现郡与县，但初期阶段不存在什么统属关系，D项错误。**

**22、【答案】 C【分析】 本题考查郡县制的确立。材料中“克敌者，上大夫受县，下大夫受郡”说明B错误；“在腹里繁华之地称为县”说明A错误；仅就材料无法看出郡和县的地位，D未能体现。**

**23、【答案】 D【分析】 人们对祖先的追溯，这是一种文化追根的历史意识；中原诸侯国是华夏族，他们对祖先的追溯超越了本族的界限，反映了春秋以来数百年间华夏族与戎、狄等民族的大融合，是文化认同增强的表征。**

**24、【答案】 D【分析】 主要检测解读历史信息的能力。中国礼仪虽然既拜神，也拜人，但“天地”淡出，下降，表明“神”的色彩在淡化；“君、亲、师”则为古代中国最为重要的人伦关系。**