

# 基于地理核心素养的研学旅行活动设计

**【摘要】**研学旅行是与教育改革相适应的一种新的教育教学方式，在教育部和各地中小学的组织下，研学旅行将逐步推广展开。在此背景下，要设计符合高中生实际的研学活动，增强学生的地理实践力，从而培养学生的地理核心素养。

研学旅行，是指学生集体参加的有组织、有目的、有计划的校外参观实践活动。高中地理学科是一门实践性很强的学科，在高中阶段要建立以省情国情为主的研学旅行课程体系。2017年6月，湖北省明确以武汉、宜昌、荆门等城市作为试点城市，要求试点地区和学校将研学旅行纳入中小学教育教学计划。

湖北省位于我国中部，针对湖北省荆门市的地理位置和研学旅行资源，高中一、二年级的研学旅行每学年5~7天，在高一学段可以将荆门和宜昌作为研学旅行城市。旅行前，教师应先前往实地考察，选取合适的旅行资源，使研学旅行资源与学校课程有机融合，既要保证学生在旅行过程中达到预定的教学目标，又要将研学旅行的学习方式和校内教育区别开来，使学生在旅行中获得感性知识，培养学生的地理核心素养。笔者针对高一下学期学生3、4月份的研学旅行设计一次活动方案。

## 一、出发前的准备

出发前的准备包括出行的时间、地点、线路、目的、吃住行方式等，学校应该和家长达成协议，确保研学旅行安全有序地进行。出发前明确告知学生研学旅行的地点是荆门市沙阳县，形式是参观油菜花节，随后将前往宜昌三峡库区观察、调查和观测自然环境、学习水电站建设的相关知识。选取这两个地点的原因如下：沙阳县的油菜花节可以了解当地因地制宜的农业生产活动和农业可持续发展的出路；湖北宜昌三峡是举世闻名的水电站建设工程，在这里进行研学旅行既可以学习自然地理中地形地貌、河流对地貌的作用等相关知识，又能学习人类活动对自然环境的影响以及人类如何与自然环境和谐相处。在出发之前，鼓励学生自主查阅和收集相关资料，为研学旅行做准备。

## 二、具体实施过程

第一天集体坐大巴前往沙洋油菜花节地点，参观油菜花节，开始观察调查活动，第二天下午返回。沙洋县的油菜花节是宣传沙洋的名片，该县在农业生产的基础上，发展旅游业，带动第三产业发展，促进区域经济发展。现代农业的发展中很多区域都是利用当地现有的自然环境条件促进本区域的经济的发展，学生可以通过对这一区域的考察更好地理解某一区域的农业生产发展。学生在该区域的学习任务主要有：①通过地方年鉴等收集资料，了解当地气候（包括气温和降水）、土壤、水源等条件，观察和识别土壤类型；②了解油菜这种农作物的生长环境条件，分析油菜主要分布在长江沿岸以及荆门市是湖北油菜种植第一市的原因；③通过实地考察该地自然环境和社会环境，为当地农民增收献言献策。

该地旅行学习方式是在班内分小组，分组时注意组间同质，组内异质。在这个过程中指导学生制定工作计划，利用所学农业生产活动有关知识和观察、调查的数据得出结论。这次的活动可以使学生对家乡有更充分的了解，提高学生的区域认知能力和地理实践能力。

第二天下午返回以后集体乘坐火车前往宜昌，晚上到达宜昌市区，第三天前往库区，第五天上午返回，研学旅行活动结束。学生在宜昌市的学习任务主要有：①观察出行交通方式的变化，并比较公路和铁路这两种运输方式的优缺点；②观察库区的地质地貌，使自己具备观察、识别某种地貌的能力；③观察河流——长江，结合学校所学知识，分析河流发展对地貌的影响，并通过拍照举例说明；④通过查阅资料，比较三峡大坝建设前后对河流水位的影响，⑤通过走访调查，了解水库建设对人们生活的影响，总结三峡大坝建设对人们的有利影响和不利影响；⑥体会人类活动对地理环境的影响，总结人类应该怎样与自然环境和谐共处，共同获利。

宜昌市的研学旅行还是采取分组的方式进行，指导学生合理制定旅行计划，通过实地考察、观测等找出答案。在学习过程中，教师也可以进行统一指导，遇到典型地貌时可以通过集体讲解的方式，使学生获得感性认识，加深学习深度。

### 三、研学旅行活动后的讨论和总结

研学旅行时，教师和学生都要记录好旅行活动的内容。研学旅行后，教师组织学生集体对旅行中的问题进行探究、讨论和总结，学生对学习资料做好记录。旅行后的讨论和总结可以拓展学生学习的深度和广度，对于学生在旅行中存有疑虑的问题也能得到解答。旅行后要求学生撰写考察报告，内容包括：拟定题目、考察目的、考察方法、考察内容原始资料与野外考察结果对比、得出主要结论、进一步探讨的问题等，重点强调考察内容与课本知识的对比。

### 四、研学旅行活动的意义

研学旅行对地理学科来说有很好的促进作用，利用旅行中的资源作为学习媒介，丰富了教育教学的形式。合理利用研学旅行资源，利于培养学生地理核心素养。首先，研学旅行帮助学生更好地认知区域。研学活动是在一定的区域内进行，有其独特的气候、土壤、水源等组合条件，因而可以直接感知到区域特有的特征，更深入地认知区域，学生在荆门和宜昌的旅行，能更好地感知该区域地理环境；第二，研学旅行可以培养地理综合思维。综合思维是人们全面、系统、动态地认识地理事物和现象。在研学旅行活动中，对地理环境进行分析、综合、比较与评估，才能得出关于某一区域地理特征的概括，要想为农业的发展提供建议要从多方面考虑，比如交通、市场、劳动力、政策等因素都应综合考虑，才能提出实际可行的方案；第三，研学旅行可以培养学生地理实践力。地理实践力是学生在考察、调查等实践活动中的能力，在实际考察中会遇到的问题，可以通过教师指导或学生查阅资料解决，提升学生解决问题的能力，学生在野外观察或识别地貌时，可能会遇到问题，不能很好地辨析地貌类型，教师可以直接指导或提供相关资料，帮助学生提高解决问题的能力；最后，研学旅行有助于学生更好地体会人地协调观念。无论是区域农业生产活动还是水利工程的建设，都应在了解自然环境，尊重自然规律的基础上进行，使人类和地理环境能够更加和谐友好地发展。